

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ХОРЕОГРАФИИ»**

**Утверждаю
И. о. ректора
М.К. Леонова
«23» июня 2021 г.**

**Принято
Ученым советом
«Московской государственной
академии хореографии»
Протокол № 46
«23» июня 2021 г.**

Рабочая программа воспитания

**для обучающихся по программе среднего профессионального образования в области искусств, интегрированной с образовательными программами основного общего и среднего общего образования по специальности 52.02.01 Искусство балета углубленной подготовки
УГСН 52.00.00 «Сценические искусства и литературное творчество»**

Составитель: Мякишева Н.Д., Киселева И.В.

Рецензент(ы): Оленев С.М.

Срок действия программы: 2021-2022 уч. год.

Москва, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Общие положения
 - 1.2. Нормативно-правовая обеспечение реализации программы
2. Особенности воспитательного процесса по программе среднего профессионального образования в области искусств, интегрированной с образовательными программами основного общего и среднего общего образования
3. Цель и задачи воспитания
4. Виды, формы и содержание деятельности
 - Модуль 4.1. «Профессиональное воспитание»
 - Модуль 4.2. «Классное руководство/кураторство»
 - Модуль 4.3. «Школьный урок, академическое занятие»
 - Модуль 4.4. «Внеурочная деятельность с обучающимися, включая воспитанников интерната»
 - Модуль 4.5. «Работа с родителями»
 - Модуль 4.6. «Самоуправление»
 - Модуль 4.7. «Международная деятельность и межкультурное взаимодействие»
 - Модуль 4.8. «Организация предметно-эстетической среды»
5. Самоанализ воспитательной работы
6. Литература

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 1.1. Общие положения

Примерная рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО «Московская государственная академия хореографии» (далее - Академия) определяет цели, задачи, концептуально-ценностные ориентации и направления воспитательной работы обучающихся по образовательной программе среднего профессионального образования в области искусств, интегрированной с образовательными программами основного общего и среднего общего образования по специальности 52.02.01 Искусство балета углубленной подготовки

Рабочая программа воспитания является неотъемлемой частью основной образовательной программы, разрабатывается и утверждается Академией самостоятельно.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В тексте рабочей программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте процесса образования:

- *воспитание* - составляющая процесса образования, духовнонравственное развитие - один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

- *духовно-нравственное развитие* - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении)*’, в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Рабочая программа воспитания направлена на:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

формирование экологической культуры,

формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовнонравственному развитию;

приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско- юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных,

государственных, международных);

участие обучающихся в деятельности творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей; в благоустройстве школы, класса;

формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;

учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда;

развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);

информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и

профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

В программе отражаются:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее

основе;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений (экскурсии, предметные недели, проекты, конкурсы);

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной

жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. и.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

1.2. Нормативно-правовая обеспечение реализации программы

Примерная рабочая программа воспитания в ООВО разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Указа Президента РФ об объявлении в РФ десятилетия детства (№ 240 от 29.05.2017);
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».
- Стратегии противодействия экстремизму в РФ до 2025 (Пр-2753 от 28.11.2014)

- Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в РФ на 2019-2023 годы (Пр-2665 от 28.12.2018), др.

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2021 Р-196 «Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021/22 учебный год».

и

2. Особенности воспитательного процесса по программе среднего профессионального образования в области искусств, интегрированной с образовательными программами основного общего и среднего общего образования

Московская Государственная академия хореографии является старейшим театральным учебным заведением Москвы. Она ведет свою историю с открытия первых «классов танцевания» 23 декабря 1773 года в учрежденном по указу императрицы Екатерины II Московском Воспитательном доме.

В настоящее время Московская государственная академия хореографии (далее также - Академия) - признанный во всем мире образовательный центр в области балетного искусства, многоуровневый образовательный комплекс с развивающейся учебно-методической базой, обеспечивающий непрерывное образование в области хореографического искусства, сохраняющий и преумножающий наследие многих поколений выдающихся представителей хореографического искусства и педагогики балета.

Указом Президента Российской Федерации № 15 от 16 января 2016 года федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московская государственная академия хореографии» отнесено к особо ценным объектам культурного наследия народов Российской Федерации.

Структура Академии отражает специфику деятельности творческого вуза, реализующего образовательные программы разных уровней, а также ведущего большую художественно-творческую, культурно-просветительскую, методическую и научную работу в своей области.

Выпускники Академии занимают лидирующие позиции в выдающихся балетных труппах не только России, но и зарубежья. Это известные на весь мир имена артистов, балетмейстеров, педагогов, внесших значительный вклад в развитие классического танца и хореографического искусства в целом.

Академия уделяет особое внимание сохранению и популяризации классического балетного наследия, поддержке молодых дарований и развитию творческих связей с балетными школами России и зарубежных стран.

Воспитательная деятельность в Академии осуществляется

педагогическими работниками и Отделом социально-воспитательной работы.

Координирует и организует воспитательную деятельность Отдел социально-воспитательной работы.

Социокультурная среда академии более академична и традиционна, чем в типовых общеобразовательных организациях, направлена на тактичное отношение к сохранению внутреннего духовного богатства личности обучающегося, бережное отношение к культурному наследию, истории московской балетной школы.

3. Цель и задачи воспитания

Целью воспитательной деятельности Академии является создание оптимальных социокультурных и образовательных условий для становления личности творчески мыслящего и компетентного специалиста, патриота России, демонстрирующего высокую культуру, в том числе культуру межнационального и межконфессионального общения, способного к самосовершенствованию и самореализации, обладающего ответственностью и гражданским самосознанием, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Достижению цели будет способствовать решение следующих задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания - базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. с изменениями и дополнениями), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

-«Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. 1, ст.1);

- «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст.2);

-«Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст.7);

-«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст.8);

-«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

- «...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; -...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

-...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

-...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

4. Виды, формы и содержание деятельности

Практическое использование воспитательного потенциала искусства,

достижение цели и задач воспитания осуществляется в рамках инвариантных и вариативных модулей воспитательной работы Академии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Структуру программы составляют следующие инвариантные модули:

«Профессиональное воспитание», «Классное руководство», «Школьный урок, академическое занятие», «Внеурочная деятельность с обучающимися, включая воспитанников интерната», «Работа с родителями», «Самоуправление» и вариативные модули «Международная деятельность и межкультурное взаимодействие», «Организация предметно-эстетической среды», которые ранжированы в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы Академии.

Модуль 4.1. «Профессиональное воспитание»

Профессиональное становление будущего специалиста - воспитание креативной, творчески развивающейся личности осуществляется в русле лучших российских традиций в опоре на историческую преемственность культурных ценностей и духовных идеалов поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры,

воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России.

Для этого в Академии используются следующие формы работы

На уровне Академии:

- формирование интереса к избранной специальности, трудолюбия, ответственного и творческого отношения к труду в процессе учебных занятий; подготовки к участию в международных и всероссийских конкурсах артистов балета;

- формирование интереса к постоянному обновлению знаний, а также навыков и умений самостоятельной работы в урочной и внеурочной деятельности;

На уровне профессиональных творческих организаций:

- организация учебной и производственной практики для погружения в профессиональные тонкости профессии артиста балета в условиях реального спектакля (выступление в репертуаре Большого театра и других балетных театров Москвы),

На индивидуальном уровне

- участие в профессиональных всероссийских и международных конкурсах,

- участие в образовательных программах ОЦ «Сириус».

4.2. Модуль «Классное руководство/кураторство»

Осуществляя работу с классом/курсом, классный руководитель, куратор, воспитатель организует работу с коллективом класса/курса/группы, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса/курса/группы; работу с преподавателями; работу с родителями обучающихся или их законными представителями по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Профилактическая работа (профилактика безнадзорности и правонарушений);
- Противодействие идеологии терроризма, экстремизма и ксенофобии;
- Формирование здорового образа жизни и здоровьесбережения;
- Профилактика алкоголизма, наркомании, употребления ПАВ;
- Духовно-нравственное воспитание;

- Культурно-творческое воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Развитие самоуправления;
- Работа с родителями.

Для этого в Академии используются следующие формы работы **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса/курса/группы в общеакадемических ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса/курса/группы (познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), вовлекающими детей в активную социальную жизнь коллектива, дающими возможность для самореализации, позволяющими установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и ученика, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка,
- сплочение коллектива класса через совместные дела, позволяющие каждому школьнику осуществить рефлексию собственного участия в жизни класса.
- освоение и принятие норм и правил общения, принятых в Академии, которым обучающиеся должны следовать.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса/курса/группы через наблюдение за их поведением в повседневной учебной и внеучебной жизни с дальнейшим обсуждением с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

организация бесед по тем или иным нравственным проблемам; поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с

одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.),

индивидуальная работа обучающимися, направленная на заполнение ими личных портфолио с дальнейшим анализом своих успехов и неудач.

коррекция поведения обучающегося в личных беседах с ним, его родителями или законными представителями, при необходимости с подключением школьного психолога; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе/курсе/группе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей об учебных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, преподавателями и учителями- предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов. Работа классных руководителей/кураторов/воспитателей осуществляется согласно Планам воспитательной работы классов/курсов/групп.

Модуль 4.3. «Школьный урок, академическое занятие»

Реализация преподавателями Академии воспитательного потенциала урока или занятия предполагает следующее:

установление доверительных отношений между преподавателем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке /занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателями и работниками Академии) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений,

организация их работы с получаемой на уроке / занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке / занятии интерактивных форм работы обучающихся:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; актерского мастерства, творческих заданий, где полученные знания обыгрываются в балетных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

инициирование и поддержка проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах авторов, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 4.4. «Внеурочная деятельность с обучающимися, включая воспитанников интерната»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих её видов:

Познавательная деятельность, направленная на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающая их любознательность, позволяющая привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующая их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, реализуется через проведение Недели культур разных стран и народов (игры, конкурсы, беседы, викторины «Традиции народов Мира»)

Художественное творчество, создающее благоприятные условия для

самореализации обучающихся, направленное на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовнонравственное развитие, реализуется через проведение концертов, мастер-классов по рисованию и моделированию, организацию выставок.

Туристско-краеведческая деятельность, направленная на воспитание у обучающихся любви к столице нашей страны, её истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, реализуется через организацию экскурсий, посещение исторических и значимых мест Москвы; просмотр научно-популярных передач.

Спортивно-оздоровительная деятельность, направленная на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, реализуется через проведения Дней здоровья, прогулок, зимних игр в сквере и соревнований по настольному теннису, а также выпуск просветительских стенных газет с использованием статей о здоровом образе жизни и здоровье артиста балета.

Трудовая деятельность, направленная на воспитание у обучающихся трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, реализуется через проведение санитарных дней в комнатах, что отражается в санитарных листках; проведение субботников по уборке прилегающей территории.

Модуль 4.5. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Академии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На общеакадемическом уровне:

совет родителей (законных представителей) обучающихся, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

На групповом уровне:

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-родительские чаты в социальных сетях и на платформе Дневнике.ру, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 4.6. «Самоуправление»

Самоуправление в Академии осуществляется следующим образом:

На уровне Академии:

- через деятельность выборных Совета обучающихся и Совета интерната, создаваемых для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов/курсов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса/курса лидеров, представляющих интересы класса/курса в общеакадемических делах и призванных координировать работу класса/курса с работой Совета обучающихся и классных руководителей/кураторов, а также работу Совета интерната и воспитателей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса/курса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение общеакадемических и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в кабинетах, раздевалках, комнатах интерната.

Поддержка самоуправления в Академии помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Модуль 4.7. «Международная деятельность и межкультурное взаимодействие»

Целью воспитательной деятельности по модулю является формирование культуры межнационального общения в контексте реализуемых Академией направлений учебно-творческого процесса.

Академия осуществляет международную деятельность по следующим направлениям:

- Участие в международных конкурсах.

Зарубежные выступления обучающихся Академии (в рамках производственной практики). Студенты Академии выступают во многих странах мира.

- Методическая школа, обмен педагогическим опытом, мастер-классы и семинары за рубежом.

В процессе реализации международной деятельности российские и иностранные обучающиеся получают возможность непосредственно общаться, узнавать особенности культуры, языков, искусства своих стран. Живое погружение в культуру другого народа является лучшим средством воспитания взаимоуважительного отношения к носителям отличающихся культурных традиций, расширяет эрудицию и кругозор.

Модуль 4.8. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда Академии обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному восприятию обучающимся Академии. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметноэстетической средой Академии как:

- оформление интерьера школьных помещений (фойе Учебного театра, коридоров, рекреаций, холлов интерната);
- размещение на стенах Академии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, выставки, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Академии;
- озеленение территории Академии, создание оздоровительно рекреационных зон;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое преподавателями;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных образовательных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

5. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в Академии воспитательной работы осуществляется ежегодно через отчеты классных руководителей/кураторов/воспитателей групп и отчет о результатах самообследования всех структур Академии.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ

воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

Основными направлениями анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с начальником отдела социально-воспитательной работы с последующим обсуждением его результатов на заседании совещаний классных руководителей, кураторов или педагогическом совете интерната.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации

и саморазвития обучающегося является педагогическое наблюдение, диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающегося удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Академии совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Академии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ начальником отдела социально-воспитательной работы, классными руководителями, Советом обучающихся и Советом родителей.

Итогом самоанализа организуемой в Академии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (ЕЕІА - 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФЕБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие [Электронный ресурс] / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.

В. Степанова. № гос. регистрации АААА-Г20-620090200021-2 от 06.10.2020. М. :

ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. 119 с. [http:// form.instrao.ru/](http://form.instrao.ru/) (дата обращения 20.12.2020).

3. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
4. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе - М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А - Приор», 2018.
5. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
6. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
7. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. - С. 67-76. (ВАК).
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

В случае изменения эпидемиологической ситуации мероприятия могут быть перенесены в онлайн-формат.